

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа – интернат №115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»

**«РАССМОТРЕНО»**

Центром методического объединения «Детство»

Протокол № 1  
от «28» 08 2025 г.

Председатель ЦМО

Н.П. Горлачева Горлачева Н.П..

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Педагогическим советом  
школы-интерната №115

Протокол № 2  
от «28» 08 2025 г.



**Адаптированная программа  
профоринтационного курса внеурочной деятельности  
«В мире профессий» для 4 а, б. в классов  
на 2025 – 2026 учебный год**

Разработано

Горлачевой Н.П.,  
учителем начальных классов

Самара, 2025 г.

№	Содержание адаптированной программы по профориентационному курсу внеурочной деятельности «В мире профессий»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика профориентационного курса «В мире профессий»	3
3.	Описание места профориентационного курса «В мире профессий»	4
4.	Ожидаемые результаты освоения профориентационного курса «В мире профессий»	4
5.	Тематическое планирование профориентационного курса «В мире профессий»	5
6.	Формы организации используемые при реализации программы профориентационного курса «В мире профессий»	6
7.	Материально-техническое обеспечение профориентационного курса «В мире профессий»	6

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная программа профориентационного курса внеурочной деятельности «В мире профессий» (далее - Программа) разработана на основе примерной программы развивающего курса "Мир профессий". Мир профессий: развивающий курс для младших школьников; методическое пособие для учителя / Е. В. Прилипская, Е. Ю. Сухаревская; под общ. ред. Т. С. Есян. - Ростов-на-Дону: БАРО-Пресс, 2008 и соответствует требованиям Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Данная Программа позволяет учитывать психофизические и особые образовательные потребности обучающихся 3 -х классов.

### Целевая группа

Обучающиеся 3-х классов ГБОУ школы – интерната № 115, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра, со сложной структурой дефекта 9 - 13 лет.

Программа реализуется в рамках программы профессиональной ориентации ГБОУ школы-интерната №115.

## **2. Общая характеристика профориентационного курса внеурочной деятельности «В мире профессий»**

Актуальность программы профориентационного курса «Я в мире профессий» определена тем, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей. Представления о профессиях, обучающихся с ОВЗ ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Программа профориентационного курса «В мире профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В основе данной Программы лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческого труда через организацию внеклассной деятельности обучающихся.

**Цель:** создание условий для расширения у обучающихся знаний о мире профессий и успешной социализации младших школьников.

**Задачи:**

**Образовательные:**

– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

– расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей в разных профессиях;

**Воспитательные:**

– воспитать в детях чувство уважения к труду взрослых.

– создать условия для расширения кругозора, уточнение представлений об окружающем мире,

– создать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств.

**Коррекционные:**

– развивать высшие психические функции, эмоционально личностной сферы;

– формировать умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;

– развивать память, устойчивость внимания;

– развивать способность к целенаправленной деятельности; работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности; навыков контроля и самоконтроля;

– развивать зрительное восприятие;

– развивать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

– развивать пространственную ориентацию;

– развивать основные мыслительных операций;

– корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;

– корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях,

### **3. Описание места профориентационного курса «В мире профессий»**

На профориентационный курс внеурочной деятельности «В мире профессий» во 3 классах отводится 34 часа.

#### **4. Ожидаемые результаты освоения профориентационного курса «В мире профессий»**

В результате реализации программы профориентационного курса «В мире профессий» предполагается достичь следующих результатов:

Личностные результаты обучающихся

- формирование ценностного отношения к труду,
- формирование у детей положительного отношения к рабочим профессиям
- осознание себя как члена общества, государства; чувство ответственности за его настоящее и будущее, готовность честно трудиться на их благо,
- формирование творческого воображения, формирование интеллектуальных способностей,
- развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Предметные результаты обучающихся

- расширение знаний, обучающихся о разнообразии доступных в освоении профессий;
- различение профессий по существенным признакам;
- формирование у детей положительного отношения к рабочим профессиям;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации трудовых задач;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.

Учитывая неоднородность обучающихся первый, второй и третий уровень будет определяться индивидуально для каждого класса и каждого обучающегося учителем.

#### **5. Тематическое планирование профориентационного курса «В мире профессий» с определением основных видов деятельности обучающихся**

##### **3 классе**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
1	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»	2	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
2	Кто шьёт новую одежду. В гости в швейные мастерские школы	3	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
3.	«Осенние посиделки»	3	Со словесной основой, виды виды деятельности с практической основой.

3.	Мы построим новый дом. Строитель	3	Со словесной основой, виды деятельности с практической основой.
4.	«Мой город – любимый Самара!»	4	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
4.	Мой четвероногий друг. Моё домашнее животное.	3	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
5.	Кто сегодня парикмахер?	3	Со словесной основой, , виды деятельности с практической основой.
6.	Пожарная часть. Пожарник	3	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
7.	Кто следит за порядком на дорогах? Инспектор ПДД	3	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
8.	Мой папа – мастер!	4	Выступление родителей на занятиях с рассказом о своей профессии. Читать стихи о профессии мам, рисунки, ответы на вопросы
9	Праздник «Радуга профессий»	3	Совместный детско-родительский праздник

## **6. Формы организации используемые при реализации программы профориентационного курса «В мире профессий»**

Игра, беседа, экскурсия, квест, моделирование ситуации, практическая работа, творческое задание, конкурсы, экскурсии, встречи с людьми разных профессий.

## **7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы профориентационного курса «В мире профессий»**

<b>Методические пособия для педагога</b>	Мир профессий: развивающий курс для младших школьников; методическое пособие для учителя / Е. В. Прилипская, Е. Ю. Сухаревская; под общ. ред. Т. С. Есян. - Ростов-на-Дону: БАРО-Пресс, 2008 Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Касные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; легоконструктор
<b>Дополнительные средства</b>	Карточки – визуальные подсказки для просьбы, дидактический и раздаточный материал

